**Konspekt zajęć**

**Savoir vivre s.20**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** I

**Aktywność:** j. obcy nowożytny

**Temat:** „Rosa, lila, violett”

**Cele:**

* Cel ogólny – Poznajemy nazwy kolorów
* Cele szczegółowe - Uczeń:

1. Potrafi nazwać w języku niemieckim podstawowe kolory..
2. Potrafi opisać wygląd przedmiotów z najbliższego otoczenia podając jego kolor w prostym zdaniu np. „Das ist rot”
3. Wykonać proste ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń utrwalające nazwy kolorów
4. Śpiewa w grupie piosenkę.
5. Praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę.
6. Wzmacnia odporność emocjonalną - w grupie bierze udział w zabawach typu : „Głuchy telefon” i „Memory”.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa, dialog, piosenka
2. Praktyczna - aktywizująca:

* zabawy: „Stille Post” („Głuchy telefon”) i Memory

**Formy:**

indywidualna, zespołowa, praca w parach

**Środki dydaktyczne**: tekst i nagranie piosenki, rekwizyty (szal, banan, kreda, okulary, jabłko i inne w wyraźnych, konkretnych kolorach), podręcznik i zeszyt ćwiczeń kursu „Hallo Anna” – wydawnictwo LektorKlett, karty do gry Memory z zeszytu ćwiczeń.

**Przebieg:**

N (Nauczyciel): Wita się z uczniami po niemiecku zwrotem „Guten Morgen/Guten Tag” (w zależności od pory dnia).

U (Uczeń/Uczniowie) : Odpowiadają na powitanie nauczyciela.

N: Przeprowadza krótką rozgrzewkę językową przypominając poznane wcześniej słowa i zwroty (formy powitań i pożegnań, zwroty grzecznościowe)

U: Biorą aktywny udział w rozgrzewce powtarzając zwroty i prowadząc mini dialgi. Uczniowie śpiewają jedną z poznanych wcześniej piosenek.

N: Przedstawia temat lekcji oraz pokazuje przyniesione na lekcję rekwizyty, nazywa przy tym poszczególne kolory.

U: Powtarzają nazwy kolorów za nauczycielem, następnie słysząc kolejno nazywane kolory wyszukują i podnoszą do góry własne przedmioty (kredki, gumki do mazania, kartki papieru, bądź wskazują na elementy garderoby)

U: Słuchają nagrania CD1-42 do storny 40 z podręcznika „Hallo Anna” , powtarzają za lektorem i wskazują na rysunkach odpowiednie ilustracje. Następnie słuchają nagrania CD1-43, patrząc na kolorowe klocki lego na ilustracji w podręczniku klaszczą rytmicznie i powtarzają za lektorem (Farben-Rap)

N: Prosi, aby uczniowie przyjrzeli się ilustracjom w podręczniku przedstawiającym charakterystyczne dla Niemiec elementy (skrzynki pocztowe, pojazdy policji, straży pożarnej, flaga, symbole instytucji, paszport)

U: Wskazjując na poszczególne ilustracje wymieniają odpowiednie kolory.

N: Nauczyciel rozkłada na dywanie przyniesione rekwizyty, prosi uczniów, aby zajęli miejsca wokół nich i wyjaśnia zasady zabawy „Stille Post”

U: Biorą udział w zabawie: Powtarzają sobie „na ucho” krótkie zdania zawierające nazwę koloru np.: Das ist rot. Ostatni uczeń wypowiada głośno usłyszane zdanie, wyszukując jednocześnie wśród rekwiztów przedmiot w tym kolorze.

U: W parach, przy stolikach grają w grę Memory, wyszukując pary wśród kart.

N: Odtwarza z płyty piosenkę „Die Farben sind komplett”

*Ich mag rot, ich mag rot,*

*Rot ist meine Lieblingsfarbe.*

*Rot ist schön, Rot ist fein,*

*Rot müssen meine Sachen sein!*

*Rot und grün*

*und gelb und blau,*

*schwarz und weiβ,*

*orange und grau,*

*lila, rosa und violett –*

* *die Farben sind komplett.*

U:Słuchają piosenki i wskazują występujące w niej kolory na kartach gry Memory.

N: Objaśnia zadanie domowe : na stronie 42 zeszytu ćwiczeń „Hallo Anna” uczniowie powinni przykleić naklejkę z legendą kolorów, a następnie pokolorować obrazek zgodnie z oznaczeniami na naklejce oraz umieć nazwać głośno te kolory.